

**Sprawozdanie z działalności Maltańskiego Centrum Pomocy
Niepełnosprawnym Dzieciom i Ich Rodzinom w roku 2018.**

Krzysztof Moczurad



I. Maltańskie Centrum Pomocy, Ośrodek Wczesnej Interwencji, Poradnie:

1. W przedstawianym okresie sprawozdawczym ambulatorium Maltańskiego Centrum Pomocy Niepełnosprawnym Dzieciom i Ich Rodzinom funkcjonowało w ramach dotychczasowych struktur, do których należą: **Ośrodek Dzienny Rehabilitacji, Poradnia dla Dzieci z Autyzmem, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Poradnia Logopedyczna** oraz **Dziecięca Opieka Koordynowana** realizowana w ośrodku dziennym w ramach „Ustawy za życiem” w oparciu o umowę z **Kliniką Neonatologiczną Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego** w Krakowie. Obecnie **pod stałą opieką** terapeutyczną Centrum znajduje się **523 dzieci**. Zatrudnionych jest 100 osób na umowę o pracę, 11 osób na umowę zlecenie oraz 3 osoby w oparciu o umowę cywilno-prawną

2. Od 1 kwietnia 2017 realizujemy projekt „**Kompleksowa rehabilitacja dzieci niepełnosprawnych w Maltańskim Centrum Pomocy Niepełnosprawnym Dzieciom – Maltańskim Ośrodku Wczesnej Interwencji**” finansowanym ze środków PFRON w ramach w ramach aneksowanej co dwa lata . Projektem objętych jest **320 dzieci**.



3. Również w 2018 roku jak i poprzednim realizowaliśmy wizyty domowe w ramach środowiskowego modelu terapii („**Środowiskowy Model Pracy z Rodziną Dziecka Niepełnosprawnego**”, który Maltańskie Centrum Pomocy Dzieciom stara się wdrażać od kilku lat (**projekt realizowany na terenie Maltańskiego Centrum przez Fundację Polskich Kawalerów Maltańskich w Krakowie**). Wizytami domowymi objęte były przede

wszystkim rodziny z niemowlętami do 1 r. z. dla których szczególnie istotne było wsparcie w naturalnym środowisku dziecka .W 2018 roku terapię środowiskową prowadziliśmy ze środków **The Global Fund for Forgotten People**, która dofinansowała projekt „**Home therapy for disabled children and training for their families**” realizowany w ramach **FPKM**.



4. W roku 2018 kontynuowaliśmy współpracę partnerską w ramach wolontariatu europejskiego ze środków programu **ERASMUS+** z organizacjami CK Dworek Białoprądnicki oraz ASF. W ramach tej współpracy w okresie od 1.08.2018 do 31.12.2019 gościmy w MCPD **wolontariuszy z Ukrainy i Francji**.

5. W sprawozdawanym okresie pracownicy Centrum uczestniczyli w następujących szkoleniach i konferencjach:

a/. Szkolenia zorganizowane dla zespołu terapeutycznego Maltańskiego Centrum:

Komunikacja interpersonalna w obsłudze pacjenta cierpiącego na zaburzenia psychiczne lub rodziny pacjenta.

Ochrona danych osobowych w podmiotach medycznych w świetle RODO.

b/. Udział pracowników w kursach i szkoleniach:

Zaburzenia psychiczne u dzieci i osób dorosłych z Delecją 22q11, zespołem DiGeorge'a; Fundacja Instytutu Matki i Dziecka i Stowarzyszenie 22q11 Polska.

Kurs wprowadzający do metody Wideotreningu Komunikacji; Maltańskie Centrum Pomocy.

Skala Inteligencji Stanford-Binet 5; Pracownia Testów Psychologicznych i Pedagogicznych.

Nie patrzy, nie słucha, nie mówi - diagnoza i trening bazowych umiejętności komunikacyjnych.

Terapia ręki u dzieci z problemami neurologicznymi.

Grafomotoryka w wieku przedszkolnym i szkolnym.

Niedyrektywne formy terapii dzieckiem z autyzmem; Maltańskie Centrum Pomocy.

Jak wspomagać dzieci z autyzmem w rozwijaniu funkcjonalnej komunikacji?; Fundacja Synapsis.

Terapia ręki jako ważny element terapii zajęciowej; Centrum Intensywnej Terapii Olinek.

Stymulacja zmysłów i integracja sensoryczno – motoryczna u osób z autyzmem.

Podstawy prawne w kontekście współpracy z rodzicami.

Prawne i psychospołeczne aspekty pracy z trudnym pacjentem. Jak rozwiązać w praktyce problemy natury prawnej i psychologicznej?

Współpraca z rodzicami w koncepcji NVC - przyjmowanie krytyki.

Porozumienie bez Przemocy - złość zarządzana.

Zabawy stymulujące rozwój dziecka.

Pedagogika zabawy w pracy z dzieckiem z trudnościami/zaburzeniami w kontakcie (spectrum autyzmu i nie tylko).

Ankyloglosia u noworodków;

MET- jedzenie i picie.

Afazja dziecięca – podział zjawisk, kolejne kroki w diagnozie i skuteczne techniki terapii zaburzeń afatycznych u dzieci.

Guguhopla - od zabawy do mówienia. Od samogłoski do zdania obrazkowo – literowego; Centrum OTULONA, M.Machoś.

Praca z rodzicami niejadków - intensywny trening dla profesjonalistów; Sensuum, Warszawa.

Karmienie FST; Sensuum, Warszawa.

Diagnostyka i terapia neurologopedyczna zaburzeń funkcji oralnych związanych z dysfunkcją pasażu pokarmowego oraz symptomatologią dysfagii.

Wybiórczość pokarmowa w ujęciu sensoryczno-motorycznym.

Terapia karmienia, zaburzenia połykania u dzieci i dorosłych; Instytut Edukacji Logopedycznej.

Komunikacja alternatywna, Makaton - poziom podstawowy

Komunikacja alternatywna, Makaton - poziom 1

Komunikacja alternatywna, Makaton - poziom 2

Rehabilitacja dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym – problemy dzieci z ciężkimi niepełnosprawnościami.

Uwalnianie mięśniowo – powięziowe w pracy z dziećmi z problemami neurologicznymi.

Sensory Babies Master Class Course - specjalistyczny kurs z zakresu Integracji Sensorycznej małego dziecka; Centrum Małego Dziecka, Kraków.

Zaburzenia sensomotoryczne u dzieci w wieku 3 m, 6m, 12 m, 18 m.

Regulatory funkcji MFS.

Osteopatia w pediatrii.

NDT-Bobath BABY.

Rozluźnianie powięziowe w neurologii. Techniki Integracji Strukturalnej Anatomy Trains w pracy z dziećmi z problemami neurologicznymi.

c/. Udział pracowników w konferencjach:

Trudności w nauce a funkcjonowanie sensomotoryczne; SINET, Warszawa.

Psychiatria - dialogi interdyscyplinarne; Termedia, Wrocław.

Zagubione w milczeniu - mutyzm i inne zaburzenia lękowe u dzieci; Niepubliczny Instytut Kształcenia Nauczycieli.

Żywienie dzieci i niemowląt.

Zaburzenia rozwojowe w biegu życia; Polskie Towarzystwo Psychologiczne, Kraków.

Psychiatria kołem się toczy; Polskie Towarzystwo Psychiatryczne.

20 lat integracji sensorycznej i co dalej?; SINET, Warszawa.

Autyzm bez lęku. Strategie redukcji stresu i lęku w życiu dzieci, młodzieży i dorosłych osób z ASD; Synapsis, Warszawa.

Innowacyjne Strategie AAC edycja II; Rzeszów.

Nowe narzędzia do oceny funkcji poznawczych i diagnozy klinicznej; IV Konferencja Diagnostyczna, Polskie Towarzystwo Psychologiczne oddział Kraków.

II Międzynarodowa Konferencja Psychiatrii Dziecięcej - Czy psychiatria kołem się toczy?; Sekcja Naukowa Psychiatrii Polskiego Towarzystwa Psychiatrycznego.

Zaburzenia rozwojowe w biegu życia - konferencja kliniczna; Zarząd Oddziału Krakowskiego PTP.

XXX Ogólnopolska Konferencja Sekcji Naukowej Psychiatrii Dzieci i Młodzieży PTP oraz II Międzynarodowa Konferencja Psychiatrii Dzieci i Młodzieży/ Sekcja Naukowa Psychiatrii Dzieci i Młodzieży PTP, Klinika Psychiatrii Dorosłych, Dzieci i Młodzieży Szpitala Uniwersyteckiego w Krakowie.

II Ogólnopolska Konferencja Naukowo - Szkoleniowa „Niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim okiem rodzica naukowca, praktyka”; Instytut Pedagogiki Specjalnej Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie.

Trudności w uczeniu się a zaburzenia przetwarzania sensorycznego.

VII Ogólnopolska Konferencja Naukowa Psychologii Klinicznej Dziecka - Diagnoza w terapii, terapia w diagnozie; Wydział Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego i Sekcja Psychologii Klinicznej Dziecka PTP.

Nowe Narzędzia do oceny funkcji poznawczych i diagnozy klinicznej; PTP Oddział Krakowski.

Superwizje dla pracowników: 20-21.III, 17-18.IV, 3-4.X, 10-11.XII

Superwizje dla kadry zarządzającej: 28.III, 24.IV, 22.V, 9.VII, 24.IX, 4.X, 15.XI, 13.XII,

II. Niepubliczne Przedszkole Specjalne Związku Polskich Kawalerów Maltańskich

W 2018 roku z przedszkola korzystało ok. 65 dzieci (liczba ta zmieniała się w różnych miesiącach) uczęszczających do 12 grup (8 grup obejmowało opieką dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną, 4 grupy – dzieci z autyzmem).



a/. Ponadto przy przedszkolu działa **Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju**. W 2018 roku terapią w ramach WWR objętych było **200 dzieci**.

Dzieci uczęszczające do przedszkola posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Realizują indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny, który jest tworzony przez zespół terapeutyczny w skład, którego oprócz nauczycieli i terapeutów wchodzi również rodzice. Cele terapeutyczne zawarte w tym programie ustalane są na jedno półrocze i są ewaluowane i modyfikowane w zależności od zmieniających się potrzeb dziecka.

b/. W przedszkolu kontynuujemy innowację pedagogiczną - **metodę 3I** realizowaną na terenie domu. Jest to „indywidualna, interaktywna, intensywna” terapia dzieci z autyzmem, z której w wymiarze pełnym korzysta 2 dzieci. Większość dzieci z grup autystycznych – zgodnie z zaleceniami zespołu - jest objęta indywidualnymi zabawami terapeutycznymi. **Pracę przedszkola wspomagają wolontariusze**, którzy włączają się w 3I, pomagają w realizacji zabaw terapeutycznych, na basenie i innych codziennych aktywnościach przedszkolnych.

c/. **Przedszkole przyjmuje praktykantów z kierunków pedagogicznych na Uniwersytecie Pedagogicznym, z psychologii na Uniwersytecie Jagiellońskim, z rehabilitacji i terapii zajęciowej na Akademii Wychowania Fizycznego.**

d/. Dzieci systematycznie chodzą na wycieczki do pobliskiego parku, korzystają z placu zabaw przy przedszkolu. Mamy również stałe zaproszenie do korzystania z ogrodu obu sąsiadujących przedszkoli. Dzieci bardzo często wyjeżdżają na wycieczki. Odwiedzają muzea, gdzie uczestniczą w interaktywnych lekcjach muzealnych, np. Muzeum Inżynierii Miejskiej, Muzeum Lotnictwa, poznają zabytki Krakowa, np. Wawel oraz okolice Krakowa, np. podkrakowskie dolinki. Ponadto poznają miejsca użyteczności publicznej – chodzą do

restauracji, sklepu, piekarni, fryzjera. Odwiedzają różnorodne ciekawe miejsca, np. Lotnisko, Dworzec Kolejowy, Straż Pożarną, grootę solną, Ogród Botaniczny i Zoologiczny, Ogród Doświadczeń, Park Św. Mikołaja, Papugarnię czy Manufakturę Czekolady. Mają możliwość uczestniczyć w życiu kulturalnym – jeżdżą do teatru – Teatr Groteska, kina lub próbować aktywności sportowych – basen, wspinaczka, konie, hipoterapia, kręgle, sanki. Nauczyciele z dziećmi biorą udział w konkursach organizowanych przez domy kultury i zaprzyjaźnione placówki edukacyjne. W przedszkolu świętujemy: urodziny wszystkich naszych przedszkolaków, Dzień Babci i Dziadka, odbył się Bal karnawałowy, pierwszy dzień wiosny, Święta Bożego Narodzenia i Wielkanocne, dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka.



e/. Współpracujemy ze szkołami i przedszkolami, do których odchodzą nasi podopieczni. Nauczyciele szkół mają możliwość obserwować dzieci w grupach oraz biorą **udział w podsumowującym zespole terapeutycznym**. Nauczyciele przedszkola są zapraszani na początku roku szkolnego do szkoły, w której uczy się dziecko.

Współpracujemy z przedszkolem publicznym, które mieści się po sąsiedzku – jest to Przedszkole Samorządowe nr 72 Leśne Skrzaty. Dzieci mają możliwość włączać się w zajęcia realizowane u naszych sąsiadów oraz bawić się w ich ogrodzie. Dzieci, które przygotowują się do zmiany naszego przedszkola na integracyjne odwiedzają naszych sąsiadów i uczestniczą w Realizując ideę integracji z pełnosprawnymi rówieśnikami rozpoczęliśmy również współpracę z prywatną szkołą podstawową na Salwatorze.

f/. Przedszkole prowadzi fanpage na portalu społecznościowym Facebook gdzie prezentujemy naszą codzienną pracę, relacjonujemy wydarzenia, szcycimy się osiągnięciami oraz stronę www.przedszkolemaltanskie.pl.

g/. W marcu 2018 zorganizowaliśmy **Dzień Otwarty**. W tym dniu wszyscy zainteresowani przedszkolem mogli zapoznać się z kadrą przedszkola, poznać nasz sposób pracy oraz zasady rekrutacji. Odwiedziło nas około 20 rodzin z dziećmi, zarówno objętych

terapią w MCP jak i spoza ośrodka. Rodzice z dziećmi aktywnie uczestniczyli w zorganizowanych dla nich zajęciach edukacyjno-terapeutycznych. Rodzice dzieci z autyzmem uczestniczyli w warsztatach – „**Autyzm na co dzień**”, na których omawialiśmy sposoby radzenia sobie w życiu codziennym z trudnościami dzieci wynikającymi z autyzmu.

21.03. świętowaliśmy **Światowy Dzień Zespołu Downa** – na znak solidarności z osobami z ZD założyliśmy różnokolorowe, niedopasowane skarpetki, przeprowadziliśmy kampanię informacyjną oraz włączyliśmy się w konkurs fotograficzno-filmowy.

Od 03 do 08 kwietnia obchodziliśmy **Międzynarodowy Dzień Świadomości Autyzmu**. tej okazji piekliśmy ciastka w kształcie puzzli, pracownicy ubierali się na niebiesko (kolor symbolizujący autyzm), przypinaliśmy niebieskie wstążki, rozdawaliśmy niebieskie balony oraz przygotowaliśmy wystawę w holu Maltańskiego centrum poświęconą autyzmowi.

Przez cały październik prowadziliśmy akcję informacyjną **na temat Zespołu Retta** z okazji miesiąca Zespołu Retta. Rozdawaliśmy ulotki informacyjne, przygotowaliśmy plansze i plakaty, które mogli przeczytać rodzice i osoby odwiedzające Centrum.

W grudniu świętowaliśmy **Maltański Dzień Wolontariusza**, na który zaprosiliśmy wszystkich współpracujących z nami wolontariuszy. W organizację włączyli się rodzice przygotowując poczęstunek oraz podziękowania.